



2026
2027

PRÉSENTATION DES OPTIONS

TROISIÈME ET QUATRIÈME
SECONDAIRE



www.isnd.be
**Institut des Sœurs de
Notre-Dame**

NOTRE OBJECTIF

A l'issue de la 2^e année, chaque élève devra poursuivre sa démarche d'orientation en choisissant, dans un éventail de possibilités, une option pour établir sa grille horaire de troisième. Celle-ci se poursuivra en quatrième et est constituée dans notre établissement de 32 à 34 heures de cours obligatoires.

Au deuxième degré, l'ISND propose quatre orientations dans l'enseignement général de transition qui peuvent chacune être combinées soit avec de l'anglais 4h, soit avec de l'Éducation physique 4h. Les cours en immersion (néerlandais, histoire et géographie) peuvent être suivis dans chacune de ces sections. Il existe aussi une section en technique de transition (socio-éducative) et en section en 4TQ (Agent d'éducation).

Notre site internet est également à votre disposition pour découvrir les options de manière plus vivante.

Nous espérons que votre enfant opérera un choix d'orientation judicieux fondé sur les divers critères participant à l'équilibre de toute formation (intérêt, motivation, aptitudes, etc.).

Les professeurs, le PMS et la direction se tiennent à sa disposition pour l'aider dans cette démarche.

Arnaud Arys – Directeur

Pol Fosset - Directeur adjoint

OPTIONS EN GENERAL DE TRANSITION

Latin

Sciences sociales

Sciences économiques

Sciences 5h

-

Anglais 4h

Education physique 4h

1 OPTION EN
TECHNIQUE
DE TRANSITION

Sciences sociales
et éducatives

1 OPTION EN
TECHNIQUE DE
QUALIFICATION
EN QUATRIÈME

Agent d'éducation

GRILLE HORAIRE POUR LE DEUXIÈME DEGRE TROISIÈME ET QUATRIÈME

Formation commune au D2	
Cours	H/semaine
Religion	2
Français	5
Mathématique	5
Histoire *	2
Géographie *	2
Néerlandais *	4

*Ce cours peut se donner en immersion NL

Formation optionnelle en GT								
Cours	Latin (4h)		Sc. sociales (4h)		Sc. Eco (4h)		Sciences (5h)	
N° de grille	1	2	3	4	5	6	7	8
Education physique	2h	2h	2h	4h	2h	4h	2h	4h
Sciences	3h	5h	3h	3h	3h	3h	5h	5h
Anglais	4h	2h	4h	2h	4h	2h	4h	2h
Total h/semaine	33	33	33	33	33	33	31	31

Formation optionnelle en TT - Grille n°9	
Cours	H/semaine
Sciences	3
Anglais	2
Education physique	2
Initiation à la psychologie et à la vie sociale	2
Expression orale	2
Biologie humaine	1
Technique d'expression corporelle	1
Technique d'expression plastique	1
Total h/semaine	34

LATIN



Depuis des siècles, le latin fait partie de la formation des étudiants parce qu'il offre...

1. Une formation intellectuelle : le latin sollicite la mémoire, la faculté d'observer les indices pertinents, d'en analyser la portée, d'en déduire la fonction de chaque élément dans l'expression de la pensée, de saisir un message dans ses moindres nuances et même entre les lignes, de le traduire fidèlement en français.

2. Une formation humaine : la confrontation avec une civilisation ancienne fondatrice de la nôtre, différente mais encore accessible, présente au jeune un miroir où il peut se voir en ressemblance et en contraste ; cette confrontation avec d'autres expériences humaines aide à la structuration de sa personnalité face aux grandes questions de la vie.

3. Une formation culturelle : découvrir l'Antiquité permet de comprendre notre patrimoine linguistique et artistique.

Alors que le cours de latin au premier degré est centré sur l'apprentissage de la grammaire au travers de textes simplifiés, au deuxième degré les acquis grammaticaux ne constituent plus le centre du cours; ils s'affinent pour permettre de faire face à des textes authentiques qui nous font voyager dans le temps et l'espace...

Bien sûr, l'élève de troisième ne maîtrise pas bien la langue latine, mais il possède les bases nécessaires pour aborder des « vrais » textes. Le professeur donnera, à chaque difficulté, les explications utiles pour la compréhension du texte et les connaissances linguistiques des élèves s'étofferont ainsi au fil des semaines.

Les auteurs nous emmènent dans la Rome d'il y a deux mille ans... Nos textes sont d'origines diverses : poèmes, lettres, inscriptions, graffiti, pièces de théâtre, récits d'historiens... Tous nous apportent un éclairage différent sur cette civilisation romaine qui engendra la nôtre.

En troisième : la femme à Rome, quelques mythes racontés par des peintres, les manipulations de Jules César.

En quatrième : les idées révolutionnaires de Catilina, les conquêtes d'Hannibal, les fables de Phèdre et le théâtre de Plaute.

Toutes ces découvertes se faisant par le biais d'une langue à la fois proche et si différente de la nôtre, le cours de latin combine un exercice cérébral rigoureux, une précieuse approche du français et la curiosité pour l'Homme à travers les siècles.



SCIENCES SOCIALES

Le cours de sciences sociales a pour but de former les élèves à comprendre le monde qui l'entoure en leur permettant de devenir des citoyens responsables.

Pour se faire, le cours s'appuie sur des connaissances dans différentes disciplines dont essentiellement la sociologie, la communication sociale, l'économie politique, les sciences politiques, l'anthropologie, la psychologie et le droit.

La formation implique l'apprentissage d'une méthode de recherche spécifique en 6 étapes:

- 1.** Faire émerger nos représentations mentales spontanées, nos émotions et nos stéréotypes par rapport à un sujet de départ.
- 2.** Démarrer une petite documentation sur le sujet pour pouvoir dégager un questionnement.
- 3.** Formuler une question de départ et plusieurs hypothèses de réponse.
- 4.** Chercher des informations pour définir nos concepts de recherche et nous documenter en utilisant des documents existants (articles, vidéos, images, graphiques, témoignages, ...) ou en créant notre propre information par le biais d'observations, d'entretiens, de sondages, etc.
- 5.** Analyser notre fait social en le confrontant à des théories et des concepts et en l'identifiant à des institutions et des axes de tension qui le traversent.
- 6.** Proposer des conclusions et communiquer éventuellement des solutions.

Nous viserons **une pédagogie active**, où les élèves seront acteurs dans leur apprentissage et où ils pourront développer des attitudes relationnelles favorisant l'écoute et le respect de l'autre, la tolérance, la coopération, la non-violence.

Au menu, nous aborderons les thèmes de la famille, du processus de socialisation, des réseaux sociaux, de la malbouffe, du tatouage, de la pauvreté, du business de la mort ou encore de la maigreur comme idéal de beauté.

SCIENCES ECONOMIQUES



L'étude des sciences économiques doit être envisagée comme étant l'apprentissage et la maîtrise d'outils qui permettent aux jeunes de **mieux comprendre le monde économique** dans lequel il évolue afin qu'il soit acteur.

Cette option lui permettra de mettre en œuvre des démarches de recherche, d'analyse, de compréhension des mécanismes économiques et de synthèse. Il s'agit de travailler en partant de l'analyse de la réalité économique actuelle, de situation-problème concrètes pour développer des compétences et résoudre des problèmes donnés.

L'option est destinée aux élèves qui ont envie de comprendre le fonctionnement de l'économie, soit pour mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent et devront travailler, soit pour faire des études d'économie ou de gestion par la suite.

En troisième, nous aborderons différents thèmes :

- Le problème économique : formuler un problème économique, découvrir les agents économiques.
- Le choix du consommateur : la consommation privée et publique, les limites de la consommation (revenus des ménages) et les logiques individuelles de la consommation.
- Le choix du producteur : la production, le progrès technique, le travail, le capital, l'entreprise et la comptabilité.
- Le marché : la loi de l'offre et de la demande.
- Le droit : analyser de différentes lois et règlements, la nécessité du droit, la personnalité juridique des personnes physiques et les valeurs sociales qui sous-entendent les lois.

En quatrième, nous étudierons le monde de l'entreprise :

- Comment devenir un indépendant et comment créer son entreprise.
- Comment calculer ses coûts, recettes et bénéfices.
- Comment tenir une comptabilité.
- Quelles politiques de marketing utiliser pour vendre son produit.



SCIENCES - 5H

Les Sciences 5h s'adressent aux élèves qui s'intéressent au monde des sciences, qui sont animés par un esprit de recherche, qui ont de bonnes facultés d'abstraction et de raisonnement et qui sont intéressés par les démarches théoriques.

Les objectifs du cours:

1. Acquérir une démarche scientifique, notamment par différentes modélisations.
2. Pour y parvenir, il te sera demandé d'observer, de mesurer, de considérer des hypothèses scientifiques émises par les théoriciens, de passer du réel à une situation expérimentale simple, de rechercher des paramètres significatifs, de porter les résultats numériques expérimentaux sur un graphe, d'élaborer des modèles ou encore d'utiliser concrètement les appareils de laboratoire.
3. Apprendre des notions et concepts fondamentaux en physique, chimie et biologie.
4. Pouvoir utiliser le langage mathématique.

En 3ème, la plupart de ces notions seront étudiées à partir d'expériences ou d'observations, de mesures et de vérifications afin d'en découvrir les principes ou les lois.

En 4ème, l'élève sera amené à replacer des phénomènes étudiés en troisième dans un cadre théorique plus général.



ANGLAIS - 4H

L'apprentissage des langues étrangères permet une ouverture au reste du monde.

C'est d'autant plus vrai pour l'anglais, énormément utilisé dans tous les domaines de la vie.

En choisissant l'option anglais 4h, l'élève met immédiatement toutes les chances de son côté pour faire face à bon nombre de situations de communication, que ce soit dans sa future vie professionnelle, pendant ses études, ses vacances ou même simplement dans la rue à Bruxelles !

Dans le cadre de l'option anglais, **les élèves apprennent à comprendre et à s'exprimer, oralement ou par écrit**, dans tous les domaines de la vie courante.

L'accent est mis sur l'utilisation de la langue dans différents contextes réalistes pour que les élèves apprennent à jongler entre les registres et les situations linguistiques.

Le cours d'anglais n'est pas un cours passif et rébarbatif, loin de là ! **L'élève est amené à s'exprimer, à participer, à se dépasser...**

A chaque cours, il écoute, lit, parle et écrit en anglais, et si l'apprentissage du vocabulaire et de la grammaire sont bien sûr essentiels, ils sont toujours au service de la communication.



EDUCATION PHYSIQUE - 4H

L'option est accessible aux élèves volontaires grâce à une adaptation de nos programmes et de nos exigences. Il ne faut pas nécessairement être "bon" en éducation physique. Mais il faut aimer bouger et vouloir réaliser des progrès dans les différentes activités sportives abordées. Attention à certains obstacles tels que la peur du travail en hauteur, la peur du ballon en général, les problèmes réels de santé.

Au menu, **2 heures de gymnastique sportive** (ou rythmique pour les filles) et **2 heures de sports individuels** (athlétisme, natation, escalade, etc.) et collectifs (Baseball, Volleyball, etc.)

Le cours d'éducation physique 4h tient compte de plusieurs objectifs:

1. Aspect Santé

- développer de manière significative les qualités organiques d'endurance et d'augmenter la résistance générale à la fatigue et au stress.
- augmenter certaines qualités musculaires et articulaires comme la souplesse, la résistance, la vitesse et la force.
- attirer l'attention sur une bonne hygiène générale de vie.

2. Aspect éducatif

- améliorer son intelligence motrice et sa coordination générale.
- mieux évaluer ses réactions émotionnelles et aider chacun à en tenir compte.
- apprendre à travailler en étroite coopération: solidarité, acceptation et respect des différences.

3. Aspect culturel

- dépasser le stade de l'initiation dans les sports classiques (gymnastique, natation, volleyball, basketball ou athlétisme).
- aborder d'autres sports moins courant comme le squash, tennis, baseball, escalade, badminton, etc.

4. Aspect ludique

- contribuer à détendre les élèves, à les décharger des tensions occasionnées par de longues périodes d'immobilité par le jeu.

IMMERSION EN NDLS

NEERLANDAIS - HISTOIRE - GEOGRAPHIE



L'immersion est l'enseignement de matière par l'intégration d'une langue étrangère. Ce programme fournit aux élèves la possibilité d'utiliser une langue étrangère dans un cadre naturel, de telle façon qu'ils oublient rapidement la langue pour se concentrer uniquement sur l'objet de leur apprentissage.

Dans notre école, il s'agit de donner des cours inscrits dans la grille horaire de l'élève non pas en français mais **en néerlandais**, en vue de l'acquisition de cette autre langue.

Au 2ème degré, **les cours d'histoire et de géographie** se donnent en immersion, suite logique de ce que les élèves ont suivi au 1er degré.

A l'ISND, nous croyons à l'importance de la maîtrise des langues dans le monde d'aujourd'hui, plus particulièrement le néerlandais à Bruxelles, afin d'améliorer les perspectives d'emploi de nos jeunes sur le marché européen du travail. Au delà de la maîtrise de la langue, cet enseignement témoigne d'une ouverture sur une autre culture.

Quels sont les facteurs qui favorisent la réussite ?

- L'importance du contact prolongé et de qualité avec la langue d'immersion.
- La motivation dans l'acquisition d'une deuxième langue. L'élève et ses parents doivent avoir une attitude positive envers le néerlandais.
- Une bonne maîtrise de la langue maternelle.
- Une implication dans le travail et un sens de la coopération. Apprendre une autre langue réclame un surcroît de concentration et de volonté.

Quand peut-on débuter l'immersion ?

Tout élève désireux de débiter l'immersion en 3ème ou en 5ème (sous conditions) pourra le faire moyennant un avis favorable du conseil de classe.

Il n'est pas réaliste de s'attendre à ce que les élèves soient de parfaits bilingues à la fin du secondaire. Ils développeront toutefois une expression plus fluide, ainsi qu'une bonne compréhension à la lecture et à l'audition. Ils pourront donc communiquer de manière plus spontanée en néerlandais.

Les élèves devront s'engager à respecter une charte qui présente les objectifs, les attentes et le programme attendus en immersion.



LES OPTIONS DE LA TECHNIQUE DE TRANSITION SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES

Initiation à la psychologie et à la vie sociale

L'objectif général en option de TT sciences sociales et éducatives est de proposer aux élèves un aperçu **des domaines qui touchent à l'individu et à la société, de se familiariser avec ceux-ci et de mieux se connaître.**

Grâce au cours d'Initiation à la psychologie et à la vie sociale, nous aborderons diverses thématiques qui nous permettront de découvrir le point de vue de la « psychologie » (individuel) et de la « vie sociale » (collectif).

En effet, un individu est toujours un produit de la société à laquelle il appartient, dans un espace donné et dans un temps donné. Dès la naissance (voire avant), il est « socialisé », il devient ce que son éducation (parents, école, pairs) va faire de lui, et, ce que lui (dimension psychologique) fera de cette socialisation.

Nous observerons de plus près ces interactions entre le sujet humain et le monde qui l'entoure et le conditionne. Nous irons à la rencontre d'autres cultures, de petites sociétés afin de mieux comprendre cette interaction entre sujet et société.

Biologie humaine

Le cours de biologie humaine nous permettra d'aborder:

- des notions d'**anatomie** (Comment l'être humain est-il "construit"?),
- des notions de **physiologie** (Comment fonctionne-t-il?)
- des notions de **pathologie** (De quels problèmes liés à la santé peut-il souffrir? Quels traitement peut-on proposer?)

LES OPTIONS DE LA TECHNIQUE DE TRANSITION SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES



Expression orale

« Développer la capacité à communiquer à l'oral. » C'est une compétence importante pour l'épanouissement de toute personne mais elle l'est encore plus pour des élèves dont l'orientation d'étude débouche sur des métiers privilégiant la parole (enseignants, éducateurs, psychologues, assistants sociaux...) Néanmoins, l'écrit (productions personnelles préalables à l'expression orale) ainsi que l'image (peinture, photo...) ne seront pas négligés.

Compétences à exercer :

Oser s'exprimer, poser la voix, gérer le stress, contrôler son attitude corporelle (posture, regard, visage, mains), s'adresser aux autres sans agressivité, les laisser s'exprimer et les écouter, comprendre les signes de l'expression non verbale, adapter la forme et le contenu du message au récepteur, collaborer en vue de la réalisation d'un projet.

Ces compétences seront abordées et/ou travaillées dans différents modules :

- s'exprimer par des moyens verbaux et non verbaux
- s'informer et informer : la recherche documentaire et l'exposé
- raconter et décrire
- expliquer et argumenter

Technique d'Expression plastique

Le cours de technique d'expression artistique est un cours où tu apprendras à poser tes propres choix plastiques. **Il te permettra de t'exprimer à travers l'art et de créer un lien avec le monde qui t'entoure.**

Tu apprendras également à perfectionner ta technique de dessin en manipulant différents médiums. Tu travailleras de manière autonome autour de thèmes et d'activités pratiques



LES OPTIONS DE LA TECHNIQUE DE TRANSITION SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES

Technique d'Expression corporelle

L'expression corporelle est par définition l'art qui utilise le corps comme moyen d'expression. Nous apprendrons à exprimer des idées, des émotions ou à raconter des histoires. L'outil sera le corps et ses différentes parties à la place de la parole.

Nous aurons pour finalités spécifiques :

- de développer chez l'élève une compétence à s'exprimer dans le langage qui correspond à une écriture dans l'espace,
- d'exprimer des émotions à l'aide de son corps en mouvement en agissant sur le temps, l'espace et l'énergie,
- de pouvoir s'affirmer et d'améliorer sa capacité d'être en relation.

Pour se faire, l'élève utilisera :

- 1. La perception :** par des mises en situations très diversifiées faire (re)découvrir des sensations kinesthésiques et émotionnelles aux élèves.
- 2. La créativité par le mouvement :** trouver des réponses nombreuses, originales et variées à une situation donnée et pouvoir la faire évoluer.
- 3. L'expressivité par le mouvement :** travailler la justesse du mouvement pour que le message soit compris.
- 4. L'intériorisation du mouvement expressif :** prendre conscience de son corps en mouvement.
- 5. La communicabilité :** favoriser l'écoute de l'autre, l'acceptation et le respect de l'autre, l'acceptation de voir et d'être vu sur base de critères prédéfinis pour éviter des jugements de valeur sur la personne.

4eme Technique de Qualification

Agent d'éducation - Grille n°10

Formation générale - 17h	H/semaine
Religion	2h
Français	4h
Mathématique	2h
Néerlandais	3h
Formation historique et géographique	2h
Formation scientifique	2h
Education physique	2h

Formation spécialisée - 16h	H/semaine
Initiation à la vie professionnelle et sociale	3h
Education à la santé - Alimentation - Hygiène de vie	3h
Français : Communication	2h
Expression orale	2h
Expression plastique	2h
Education physique mixte	2h
Enquêtes, visites et séminaires	2h
Total h/semaine	33h

LES OPTIONS DE LA TECHNIQUE DE QUALIFICATION AGENT D'EDUCATION



La section « Agent d'éducation » s'inscrit **dans le secteur « Services aux personnes »** aux côtés d'autres options comme « Techniques sociales » (non qualifiant) et « animateur » (qualifiant). Ici, c'est une filière de qualification technique. Dans ce contexte, il semble important que l'élève soit sensible ou du moins porte un intérêt réel aux problèmes humains et sociaux.

Avant son inscription, **chaque élève, candidat à la section, est rencontré par un conseil d'admission** qui a pour objet de confirmer si les motivations de l'élève correspondent bien au profil de la section.

Cette filière d'étude permet à l'élève :

1. D'acquérir les connaissances (formation optionnelle) et l'expérience (stages) nécessaires à l'insertion dans la vie professionnelle. S'il satisfait aux exigences de cette formation optionnelle (réussite dans les cours d'option, du stage et présentation d'un travail de qualification), l'élève obtient un certificat qui le rend apte à travailler comme « Éducateur spécialisé A2 ».

Les champs d'activités dans lesquels il peut exercer sont nombreux. Citons l'aide à la jeunesse, l'aide aux personnes handicapées, la petite enfance, les personnes âgées, l'enseignement, les mouvements associatifs (école de devoirs, maison de jeunes).

2. D'acquérir, via la formation générale et optionnelle, le « Certificat d'enseignement secondaire supérieur » (CESS) donnant accès à l'enseignement supérieur.



LES OPTIONS DE LA TECHNIQUE DE QUALIFICATION AGENT D'EDUCATION

Les principales exigences de la section

L'élève doit être :

- capable d'un travail régulier et avoir une bonne résistance physique.
- prêt à un travail sur lui-même (les expériences vécues dans la formation optionnelle et lors des stages conduisent souvent à des remises en question personnelles parfois déstabilisantes).
- prêt à s'impliquer dans des expériences pratiques, être capable d'initiatives et de prise de responsabilités.

L'élève devra également fournir un brevet de natation pour attester de son aptitude à nager.

Les perspectives d'études supérieures

1. Les filières idéales:

(bonnes bases dans les cours généraux et en option, expérience pratique via les stages, capacités d'analyse face à la situations vécues)

- Educateur
- Instituteur(trice) maternelle et primaire
- Assistant(e) social(e)
- Spécialisation dans un domaine particulier d'aide aux personnes (psychomotricité, personnes âgées)

2. Les filières envisageables:

(très bonnes notes en formation générale)

- Assistant en psychologie
- Logopédie
- Ergothérapie
- Infirmier(e)

3. Les filières moins accessibles:

(sans passerelle ou année de mise à niveau)

- Enseignement universitaire : psychologie, sociologie, communication,...

PLAN DES OPTIONS ORGANISEES À L'ISND

1er formation commune			
2eme année formation commune et 2eme différenciée			
2eme Supplémentaire (éventuellement)			
TRANSITION		QUALIFICATION	
3eme et 4eme années		3eme et 4eme années	
Enseignement général	Enseignement technique	Enseignement technique	Enseignement professionnel
Latin 4h Sciences 3h/5h Sciences éco 4h Sciences sociales 4h Anglais 2h/4h Ed. physique 2h/4h	Option groupée: Sciences sociales et éducatives 7h	Option groupée: Agent d'éducation en quatrième 16h	N'existe pas à l'ISND
5eme et 6eme années		5eme et 6eme années	
Latin 4h Sciences 3h/5h Sciences éco 4h Sciences sociales 4h Math 4h/6h/8h Anglais 2h/4h Ed. physique 2h/4h Histoire 2h/4h Espagnol 2h Audiovisuel 2h	Option groupée: Sciences sociales et éducatives 12h - Choix: Math 2h/4h Ed. physique 2h/4h Ed. artistique 2h/0h	Option groupée: Agent d'éducation au D3 16h	N'existe pas à l'ISND
CESS	CESS	CESS + CQ6	CE6P CESS avec une 7eme année
Etudes supérieures ou vie active			

L'ISND, C'EST AUSSI...

**SÉJOUR À
BUTGENBACH**

**ECHANGES
LINGUISTIQUES**

POINT DE CHUUT

RHÉTO-TROPHY

**PIÈCE DE THÉÂTRE
ÉLÈVES/PROFS**

MINI-ENTREPRISE

**RETRAITES DES
SIXIÈMES**

LUDOTHÈQUE

RÉCOLTE DE VIVRES

**STAGE
D'IMMERSION
EN CINQUIÈME**

CINÉ-CLUB

**GROUPE
OXFAM**

BÉDÉTHÈQUE

**TFE VERS LES
ÉTUDES
SUPÉRIEURES**

TOURNOIS SPORTIFS

**UNE ÉCOLE AU COEUR
D'ANDERLECHT**

Métro Saint-Guidon

Bus -Tram STIB 46 / 49 / 81

Bus DE LIJN 116 / 117 / 118

COMMENT CHOISIR SON OPTION EN 7 ÉTAPES ?



01



Rencontre avec la direction

La direction et la conseillère d'orientation viennent présenter les options aux élèves en classe durant une heure de cours.

02



Réunion des parents

Lors d'une soirée d'information, les parents sont invités avec leur enfant à rencontrer les enseignants afin de découvrir les options.

03



Formulaire à compléter

Un formulaire de choix d'option est à compléter obligatoirement avec deux choix provisoires.

04



Conseil d'orientation

L'ensemble des professeurs se réunit afin de valider ou non les choix provisoires.

05



Remise de l'avis du conseil

Lors du second semestre, l'avis du conseil d'orientation vous est remis afin de pouvoir réfléchir au choix définitif.

06



Avis du conseil de classe

Lors du conseil de classe de fin d'année, les professeurs formulent un dernier avis afin de valider ou non le choix d'option en fonction des résultats scolaires.

07



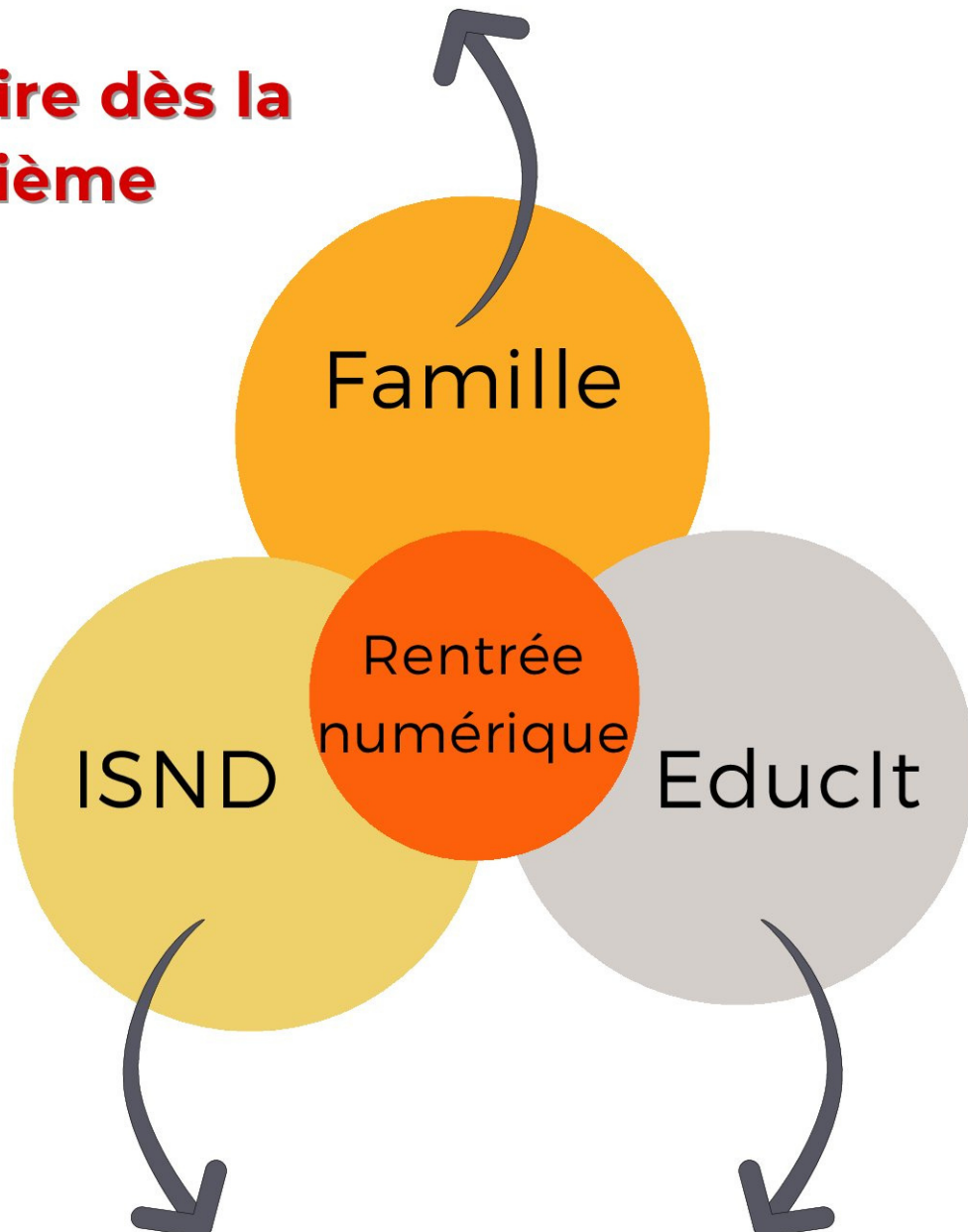
Choix définitif

Un choix définitif est à prendre début juillet lors de la remise du bulletin avec le titulaire.

PROJET RENTREE NUMERIQUE

L'élève utilise l'outil pour ses apprentissages mais aussi au bénéfice de sa famille.

Obligatoire dès la troisième



L'école permettra aux élèves de s'approprier ce nouvel outil pédagogique.

Cette ASBL prend en charge le suivi de la formation des enseignants à l'utilisation des Chromebook.

UNE ÉCOLE 2.0

Communication entre les élèves et les enseignants via une plate-forme numérique

Projet numérique avec l'utilisation de ChromeBook dès la troisième

Immersion linguistique

Une filière latine jusqu'en sixième

Des options scientifiques, économiques et sociales

Maîtrise des langues avec le Néerlandais, l'Anglais et l'Espagnol

LES PILIERS DE L'ÉCOLE

Lutte contre le redoublement

Bien-être à l'école

Projets citoyens

Missions des écoles catholiques

ET JE FAIS QUOI MAINTENANT SI JE NE SUIS PAS SÛR.E DE MES CHOIX D'OPTIONS ?



A QUI PUIS-JE M'ADRESSER ?



MME BEELDENS

Que puis-je étudier à l'ISND ? Comment choisir l'option qui me convient le mieux ? Et si ça existait dans une autre école ? Je suis en quatrième. Quelles sont les options du D3 ?



ELISE ET ELOISE DU CENTRE PMS

Quelles sont mes envies ? Qu'est-ce qui me correspond ? Comment en parler avec mes parents ? Et l'avenir, c'est quoi ?



Tu te poses ce genre de questions ? N'hésite pas alors à nous contacter via Campus ou nous interpeller via la salle des professeur.e.s de l'école ou le local PMS. Nous nous ferons un plaisir de t'accompagner !



**POUR LA DÉCOUVERTE
DES OPTIONS EN VIDÉO...**

**RENDEZ-VOUS SUR NOTRE
SITE WEB**

WWW.ISND.BE



INSTITUT DES SOEURS DE NOTRE-DAME

Rue de Veeweyde, 40
1070 Anderlecht



02/521 04 41



informations@isnd.be