



2026
2027

PRÉSENTATION DES OPTIONS

CINQUIÈME ET SIXIÈME
SECONDAIRE



www.isnd.be
**Institut des Sœurs de
Notre-Dame**

NOTRE OBJECTIF

A l'issue de la quatrième année, chaque élève devra poursuivre sa démarche d'orientation en choisissant, dans un éventail de possibilités, deux options à 4h minimum en GT ou une option groupée en TT et TQ, pour établir sa grille horaire de cinquième et sixième. Celle-ci est constituée dans notre établissement de 32 à 34 heures de cours obligatoires.

Ce choix est d'autant plus important que la même grille devra être suivie durant ces deux années.

Au troisième degré, l'ISND propose quatre orientations dans l'enseignement général de transition. Les cours en immersion (histoire et FGS) peuvent être suivis dans chacune de ces sections. Il existe aussi une section en technique de transition (Sciences sociales et éducatives) et une section en technique de qualification (Agent d'éducation).

Notre site internet est également à votre disposition pour découvrir les options de manière plus vivante.

Nous espérons que votre enfant opérera un choix d'orientation judicieux fondé sur les divers critères participant à l'équilibre de toute formation (intérêt, motivation, aptitudes, etc.).

Les professeurs, le PMS et la direction se tiennent à sa disposition pour l'aider dans cette démarche.

Arnaud Arys – Directeur

Pol Fosset - Directeur adjoint

GRANDES OPTIONS EN GT

Latin

-

Sciences sociales

-

Sciences économiques

-

Sciences 6h

Anglais 4h

-

Education physique 4h

-

Espagnol 2h

-

Math 6h ou 8h

-

Histoire complément 2h

-

Rhétorique, médias et images 2h

++++

OPTION EN TT

Sciences sociales
et éducatives

OPTION EN TQ

Agent d'éducation

GRILLE HORAIRE EN CINQUIÈME ET SIXIÈME EN GENERAL ET TECHNIQUE DE TRANSITION

Formation commune au D3	
Cours	H/semaine
Religion	2
Néerlandais *	4
Formation géographique et sociale *	2
Histoire *	2
Français	4

*Ce cours peut se donner en immersion NL

Cette grille reprend les intentions de l'école dans l'organisation des choix d'option pour l'année scolaire 2026/2027.

La mise en œuvre de toutes ces combinaisons n'est pas garantie et dépendra des moyens attribués aux écoles ainsi que du seuil minimal de participants par options. Chaque élève doit réfléchir à un minimum de deux choix.

Formation optionnelle en GT																		
	options latines							options scientifiques										
Codes de la grille	LA 1	LA 2	LA 3	LA 4	LA 5	LS 1	LS 2	SC 1	SC 1 BIS	SC 2	SC 2 BIS	SC 3	SC 3 BIS	SC 3 TER	SC 4	SC 4 BIS	SC 5	SC 5 BIS
Latin	4	4	4	4	4	4	4											
Sciences	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Math.	6	6	6	4	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4
Anglais	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2
Education physique	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4
Total (1)	33	33	31	31	31	34	32	32	32	32	32	30	30	30	30	30	30	30
Prépa études sup. Sciences 6h (Labo)									A		A		A*	A		A*		A*
Prépa études sup. Sciences 3h (Labo)					A													
Prépa études sup. Math.			B									B	B					
Prépa études sup. Espagnol				C	C		C								C	C	C	C
Théâtre				D	D		D								D	D	D	D
Rhétorique, médias et images				E	E		E								E	E	E	E
Histoire complément				F	F		F								F	F	F	F
Total (2) h/semaine	33	33	33	33	33	34	34	32	34	32	34	32	34	32	32	34	32	34

Combinaison Education physique 4h et immersion n'est pas garantie. *Pour la SC4BIS et la SC5BIS: AC Sciences 6h (A*) est obligatoire.

Activités complémentaires 2h: Dépassement - Préparation études → SOUS RESERVE

En Rouge: Faire 1 choix - En Turquoise: Possibilité de faire 2 choix

GRILLE HORAIRE EN CINQUIÈME ET SIXIÈME EN GENERAL ET TECHNIQUE DE TRANSITION

Formation optionnelle en GT								
	Options économiques				Options sociales			
Code de la grille	EC 1	EC 2	EC 3	EC 4	SO 1	SO 2	SO 3	SO 4
Sciences économiques	4	4	4	4				
Sciences sociales					4	4	4	4
Sciences	3	3	3	3	3	3	3	3
Math.	6	6	4	4	6	6	4	4
Anglais	4	2	4	2	4	2	4	2
Education physique	2	2	2	4	2	2	2	4
Total (1)	33	31	31	31	33	31	31	31
Prépa études sup. Sciences 6h (Labo)								
Prépa études sup. Sciences 3h (Labo)				A				A
Prépa études sup. Math.		B				B		
Prépa études sup. Espagnol			C	C			C	C
Théâtre			D				D	
Rhétorique, médias et images			E				E	
Histoire complément			F				F	
Total (2) h/semaine	33	33	33	33	33	33	33	33

Combinaison Education physique 4h et immersion n'est pas garantie. **En Rouge: Faire 1 choix**
 Activités complémentaires 2h: Dépassement - Préparation études → SOUS RESERVE

Formation optionnelle en TT - Socio-éducative				
N° de grille	61	62	63	64
Education physique	4	4	2	2
Education artistique			2	2
Education scientifique	2	2	2	2
Mathématique	4	2	4	2
Anatomie et physiologie		2		2
Anglais	2	2	2	2
Biologie orientée	2	2	2	2
Questions économiques juridiques et sociales (QEJS)	3	3	3	3
Psychopédagogie	2	2	2	2
Expression orale	1	1	1	1
Total h/semaine	34	34	34	34

GRILLE HORAIRE EN CINQUIÈME ET SIXIÈME

Technique de qualification
Agent d'éducation - Grille n°65

Formation générale - 18h	5ème	6ème
Religion	2	2
Français	4	4
Mathématique	2	2
Néerlandais	2	2
Formation historique et géographique	2	2
Formation scientifique	2	2
Formation sociale et économique	2	2
Education physique	2	2

Formation spécialisée - 16h	5ème	6ème
Formation sociale	2	2
Psychopédagogie	4	3
Education à la santé	3	2
Expression plastique	-	2
Expression corporelle	2	-
Expression musicale	1	1
Atelier de lecture	1	1
Education à la communication et à la relation	1	2
Activités d'insertion professionnelle	2	3
Total h/semaine	34	34

LATIN



Depuis des siècles, le latin fait partie de la formation des étudiants parce qu'il offre...

1. Une formation intellectuelle : le latin sollicite la mémoire, la faculté d'observer les indices pertinents, d'en analyser la portée, d'en déduire la fonction de chaque élément dans l'expression de la pensée, de saisir un message dans ses moindres nuances et même entre les lignes, de le traduire fidèlement en français.

2. Une formation humaine : la confrontation avec une civilisation ancienne fondatrice de la nôtre, différente mais encore accessible, présente au jeune un miroir où il peut se voir en ressemblance et en contraste ; cette confrontation avec d'autres expériences humaines aide à la structuration de sa personnalité face aux grandes questions de la vie.

3. Une formation culturelle : découvrir l'Antiquité permet de comprendre notre patrimoine linguistique et artistique.

En cinquième année, nous suivrons le périple d'Énée, survivant de Troie, à travers la Méditerranée. Nous verrons pourquoi le premier empereur, Auguste, a demandé au poète Virgile de réinventer cette histoire. Nous lirons aussi des textes d'Ovide pour tenter de percer un mystère : pourquoi fut-il exilé par l'empereur ? Enfin, nous nous intéresserons à la philosophie romaine, en lisant Horace (« Carpe diem ! ») et Sénèque.

En sixième, c'est la rhétorique qui est à l'honneur, c'est-à-dire l'art de bien parler, de bien exposer ses arguments, de persuader les auditeurs. Le maître en la matière : l'avocat Cicéron, dont les discours sont des exemples du genre ! Nous l'écouterons défendre les valeurs du citoyen au sein de la République. L'historien Tacite nous entraînera dans les manigances du pouvoir impérial. Pour terminer les « Humanités », nous cheminerons également sur la route de la sagesse en étudiant les mythes, leur leçon « philosophique » et leur portée dans l'histoire de la pensée.



SCIENCES - 6H

Conformément aux projets éducatifs et pédagogiques de l'école, la finalité du cours de sciences est de permettre à l'élève de se former, de se découvrir, de se situer dans son milieu naturel, de comprendre le monde qui l'entoure et de poser un regard critique sur les comportements à adopter.

A travers les différentes disciplines scientifiques (Physique, Chimie et Biologie), l'élève est invité à veiller à sa santé, à s'engager activement dans le respect des autres et de l'environnement.

Pour atteindre ces objectifs, la méthodologie se base sur :

- l'acquisition et le développement de savoirs, savoir-faire et de compétences
- une réflexion éthique au départ des sujets abordés
- le travail individuel et en équipe

Chacune des trois disciplines contribue, suivant ses spécificités, à mettre en œuvre cette démarche. Elles sont d'égale importance, tant pour la répartition du temps d'apprentissage que pour l'évaluation.

Biologie

Sans négliger l'importance d'un questionnement bioéthique, le cours de biologie a pour projet global :

- de donner à l'élève les instruments indispensables à la lecture critiques de documents ou articles scientifiques traitant d'un domaine biomédical.
- de faire percevoir à l'élève la nature des démarches expérimentales propres à la biologie ou en interactions avec la chimie et la physique.
- de lui donner des bases solides dans la perspective d'études supérieures à orientation biomédicale.

SCIENCES - 6H



Chimie

La chimie est à la jonction entre les sciences physiques et mathématiques d'une part, les sciences de la vie d'autre part. Une approche approfondie des notions de physique aussi bien que du fonctionnement des êtres vivants requiert, en effet, des bases solides en chimie.

L'élève devra donc faire preuve de capacités à transférer les connaissances acquises d'un domaine scientifique à l'autre. Il se montrera aussi capable d'utiliser les outils mathématiques nécessaires à la résolution d'applications numériques des notions de chimie étudiées.

Ce cours intégrera le plus souvent possible les dimensions historique, sociale, économique, éthique,... des notions scientifiques rencontrées afin de les restituer dans leur contexte humain.

Pour développer l'aspect technique des connaissances acquises en chimie, plusieurs séances de laboratoire viendront renforcer les compétences pratiques apprises au 2ème degré.

Physique

Pour le cours de Physique, on précise les connaissances de base mises en place en 4ème en mécanique principalement. On demandera à l'élève :

- de pouvoir mener à bien une démarche expérimentale de manière autonome
- de maîtriser son savoir-faire de base afin de le transposer dans de nouvelles situations (qui seront proches de la vie courante). A cet effet, l'élève devra être capable d'utiliser de manière performante l'outil mathématique.
- De comprendre que toute démarche scientifique s'inscrit dans une histoire (des sciences). On proposera des lectures de documents ou de livres qui permettront à l'élève d'analyser les démarches expérimentales menées par le passé.



SCIENCES ECONOMIQUES

Le cours de sciences économiques s'articule autour de deux finalités :

- **comprendre que l'économie est politique**
- **former des jeunes responsables et engagés**

En effet, les savoirs et compétences doivent permettre de comprendre et d'analyser les grands enjeux contemporains du monde économique, politique et social tant d'un point de vue belge et européen qu'international. De plus, ils doivent faciliter la possibilité de peser, dans le futur, les mesures à prendre comme citoyen ou comme personne active au sein de la société. Enfin, ils visent à donner une formation optimale aux élèves afin qu'ils puissent réussir leurs futures études.

Quel est le programme des sciences économiques en cinquième et sixième ?

Pour préparer au mieux les élèves à des études supérieures, le programme abordera l'économie politique (macroéconomie et microéconomie) car elle permet de développer au mieux les compétences transversales avec les autres matières (FGS, Histoire, Français, Mathématique, ...)

- Comment mesurer l'économie d'un pays ? Comment favoriser la croissance, le développement ? Quels sont les effets négatifs que l'activité économique peut produire ?
- Comment l'État intervient-il dans l'économie (politique budgétaire, monétaire, fiscale et sociale) ?
- Pourquoi et comment les entreprises s'internationalisent-elles ? Quels sont les types de concurrence possibles ? Comment résoudre les problèmes liés à l'activité économique ?
- Comment les entreprises se financent-elles. Comment analyser le marché du travail ? Quelles solutions peut-on apporter au problème du chômage ?
- Comment les échanges internationaux se développent-ils ?

SCIENCES ECONOMIQUES



Quelles sont les méthodologies d'apprentissage du cours de sciences économiques ?

Les différents points du programme seront abordés au moyen d'activités (analyse de documents variés, constructions de graphiques, calculs économiques, enquêtes, recherches personnelles,...).

S'intéresser et utiliser l'actualité économique, sociale et politique est essentiel. En classe ou à l'extérieur, la lecture d'articles de presse, regarder des émissions télévisées, visiter des sites appropriés sur Internet permettront d'optimiser les savoirs et compétences.

Aussi, des visites extérieures sont organisées. Par exemple, nous pourrions aller voir la Banque Nationale de Belgique, les parlements belges et européens avec des ateliers de création de loi ou de directive à caractère économique.

En 5ème, les élèves ont également la possibilité de **créer une mini-entreprise** et de participer à un concours national.

Un apprentissage au moyen de l'outil informatique est également prévu. Par exemple, nous pourrions maîtriser un tableur, un traitement de texte pour la construction et l'analyse de graphiques.

Ces deux dernières années en sciences économiques permettront donc au futur étudiant d'optimiser sa réussite dans des études notamment dans le domaine de l'économie, du droit, de la communication, des sciences politiques,...



SCIENCES SOCIALES

Le cours de sciences sociales a pour but de former les élèves à comprendre le monde qui l'entoure en leur permettant de devenir des citoyens responsables.

Pour se faire, le cours s'appuie sur des connaissances dans différentes disciplines dont essentiellement **la sociologie, la communication sociale, l'économie politique, les sciences politiques, l'anthropologie, la psychologie et le droit.**

La formation par les sciences sociales implique l'apprentissage d'une méthode de recherche spécifique en **6 étapes**:

- 1.** Faire émerger nos représentations mentales spontanées, c'est-à-dire ce que nous savons déjà sur le sujet, nos émotions et nos stéréotypes par rapport à ce sujet de départ.
- 2.** Démarrer une petite documentation sur le sujet pour pouvoir dégager un questionnement.
- 3.** Formuler une question de départ et plusieurs hypothèses de réponse.
- 4.** Chercher des informations pour définir nos concepts de recherche et nous documenter sur le sujet en utilisant des documents existants (articles, vidéos, images, graphiques, témoignages, ...) ou en créant notre propre information par le biais d'observations, d'entretiens, de sondages, etc.
- 5.** Analyser notre fait social en le confrontant à des théories et des concepts et en l'identifiant à des institutions et des axes de tension qui le traversent.
- 6.** Proposer des conclusions et communiquer éventuellement des solutions.

Nous viserons **une pédagogie active**, où les élèves seront acteurs dans leur apprentissage et où ils pourront développer des attitudes relationnelles favorisant l'exercice de la démocratie telles que l'écoute et le respect de l'autre, la tolérance, la coopération, la non-violence.

Au menu, nous aborderons **les thèmes de la justice, de la migration, des différences entre les hommes et les femmes, des troubles mentaux, des relations interpersonnelles, du bonheur, de l'énéagramme, de l'inconscient**, ... pour réaliser en fin de 6ème un TFE (Travail de fin d'étude).

ANGLAIS - 4H



L'apprentissage des langues étrangères permet une ouverture au reste du monde.

C'est d'autant plus vrai pour l'anglais, énormément utilisé dans tous les domaines de la vie.

En choisissant l'option anglais 4h, l'élève met immédiatement toutes les chances de son côté pour faire face à bon nombre de situations de communication, que ce soit dans sa future vie professionnelle, pendant ses études, ses vacances ou même simplement dans la rue à Bruxelles !

Dans le cadre de l'option anglais, **les élèves apprennent à comprendre et à s'exprimer, oralement ou par écrit**, dans tous les domaines de la vie courante.

L'accent est mis sur l'utilisation de la langue dans différents contextes réalistes pour que les élèves apprennent à jongler entre les registres et les situations linguistiques.

Le cours d'anglais n'est pas un cours passif et rébarbatif, loin de là ! **L'élève est amené à s'exprimer, à participer, à se dépasser...**

A chaque cours, il écoute, lit, parle et écrit en anglais, et si l'apprentissage du vocabulaire et de la grammaire sont bien sûr essentiels, ils sont toujours au service de la communication.



EDUCATION PHYSIQUE - 4H

L'option est accessible aux élèves volontaires grâce à une adaptation de nos programmes et de nos exigences. Il ne faut pas nécessairement être "bon" en éducation physique. Mais il faut aimer bouger et vouloir réaliser des progrès dans les différentes activités sportives abordées. Attention à certains obstacles tels que la peur du travail en hauteur, la peur du ballon en général, les problèmes réels de santé.

Au menu, **2 heures de gymnastique sportive** (ou rythmique pour les filles) et **2 heures de sports individuels** (athlétisme, natation, escalade, etc.) et collectifs (Baseball, Volleyball, etc.)

Deux séjours sont également prévus (sous réserve des règles sanitaires en vigueur). Nous partirons découvrir, dans la nature, de nouveaux sports comme la planche à voile, le catamaran, le kayak, le VTT, etc. Les objectifs sont multiples: rencontre, entraide, esprit d'équipe, dépassement de soi et découverte.

Le cours d'éducation physique 4h tient compte de plusieurs objectifs:

1. Aspect Santé

- développer de manière significative les qualités organiques d'endurance et d'augmenter la résistance générale à la fatigue et au stress.
- augmenter certaines qualités musculaires et articulaires comme la souplesse, la résistance, la vitesse et la force.
- attirer l'attention sur une bonne hygiène générale de vie.

2. Aspect éducatif

- améliorer son intelligence motrice et sa coordination générale.
- mieux évaluer ses réactions émotionnelles et aider chacun à en tenir compte.
- apprendre à travailler en étroite coopération: solidarité, acceptation et respect des différences.

3. Aspect culturel

- dépasser le stade de l'initiation dans les sports classiques (gymnastique, natation, volleyball, basketball ou athlétisme).
- aborder d'autres sports moins courant comme le squash, tennis, baseball, escalade, badminton, etc.

4. Aspect ludique

- contribuer à détendre les élèves, à les décharger des tensions occasionnées par de longues périodes d'immobilité par le jeu.

IMMERSION EN NL

NEERLANDAIS - HISTOIRE - FGS



L'immersion est l'enseignement de matière par l'intégration d'une langue étrangère. Ce programme fournit aux élèves la possibilité d'utiliser une langue étrangère dans un cadre naturel, de telle façon qu'ils oublient rapidement la langue pour se concentrer uniquement sur l'objet de leur apprentissage.

Dans notre école, il s'agit de donner des cours inscrits dans la grille horaire de l'élève non pas en français mais **en néerlandais**, en vue de l'acquisition de cette autre langue.

Au 3ème degré, **les cours d'histoire, de FGS et de Néerlandais** se donnent en immersion, suite logique de ce que les élèves ont suivi au 1er et 2ème degré.

A l'ISND, nous croyons à l'importance de la maîtrise des langues dans le monde d'aujourd'hui, plus particulièrement le néerlandais à Bruxelles, afin d'améliorer les perspectives d'emploi de nos jeunes sur le marché européen du travail. Au delà de la maîtrise de la langue, cet enseignement témoigne d'une ouverture sur une autre culture.

Quels sont les facteurs qui favorisent la réussite ?

- L'importance du contact prolongé et de qualité avec la langue d'immersion.
- La motivation dans l'acquisition d'une deuxième langue. L'élève et ses parents doivent avoir une attitude positive envers le néerlandais.
- Une bonne maîtrise de la langue maternelle.
- Une implication dans le travail et un sens de la coopération. Apprendre une autre langue réclame un surcroît de concentration et de volonté.

Quand peut-on débiter l'immersion ?

Tout élève désireux de débiter l'immersion en 5ème (sous conditions) pourra le faire moyennant un avis favorable du conseil de classe.

Il n'est pas réaliste de s'attendre à ce que les élèves soient de parfaits bilingues à la fin du secondaire. Ils développeront toutefois une expression plus fluide, ainsi qu'une bonne compréhension à la lecture et à l'audition. Ils pourront donc communiquer de manière plus spontanée en néerlandais.

Les élèves devront s'engager à respecter une charte qui présente les objectifs, les attentes et le programme attendus en immersion.



MATHEMATIQUES DE 4H À 8H

Math 4h

Le cours de math 4h est la continuité logique du cours de quatrième. Il nécessite la compréhension des notions vues précédemment. C'est un cours de base qui suffit pour pouvoir entamer des études supérieures dans lesquelles les mathématiques sont encore présentes.

Math 6h

Le cours d'option 6h est un cours qui aborde en profondeur et de manière très théorique les différents chapitres du programme. Il nécessite une très bonne maîtrise des notions vues les années précédentes et une envie de travailler de manière autonome à la résolution de problèmes et d'exercices complexes. Ce cours nécessite un travail important, rigoureux et régulier.

L'élève qui choisit cette option doit aimer les math, être motivé et prêt à s'investir en travaillant tous les jours. Il doit maîtriser les notions vues précédemment et les montrer par un résultat correct en math en quatrième. Il doit également aimer résoudre des problèmes, rechercher et réfléchir.

Ce cours d'option est une excellente base pour tout élève qui souhaite entreprendre des études supérieures dans lesquelles les mathématiques sont très présentes.

Math 8h – Préparatoire études supérieures

L'option Math +2 doit être prise en complément du cours de math 6h. Il est un cours dans lequel des chapitres et exercices de dépassement sont proposés. Le travail y est encore plus autonome qu'au cours de 6h.

ESPAGNOL



Les médias nous le rappellent sans cesse : **le multilinguisme constitue actuellement un atout important**, sinon majeur, dans une carrière professionnelle et même dans la vie de tous les jours.

En effet, l'acquisition d'une langue supplémentaire permet non seulement de décrocher plus facilement un emploi, mais surtout d'entrer plus vite en contact avec des personnes parlant une autre langue que sa langue maternelle ; les élèves de notre école qui pratiquent à la maison une autre langue que le français peuvent en témoigner.

Ils ont en outre l'avantage que leur esprit est habitué à jongler avec des registres de langue différents, des constructions grammaticales différentes, un tout autre vocabulaire sans que cela ne limite leur connaissance du français.

Évidemment, un cours de langue n'équivaut pas à une pratique quotidienne, et le fait d'apprendre une langue, quelle qu'elle soit, à raison **de deux heures par semaine**, ne va pas faire de nos élèves des parfaits multilingues. Cependant, la base qu'ils acquerront ainsi leur permettra, le cas échéant, de comprendre l'autre et de se faire comprendre.

Ils pourront **se débrouiller sur place** ou lire un article de journal sans trop de difficultés. En plus, l'accent est mis sur une connaissance concrète de la langue cible : que dire au restaurant ? Comment demander son chemin ou parler de sa santé ?



RHETORIQUE, MEDIAS ET IMAGES

Dans le dernier degré de l'enseignement général, le cours de «Rhétorique, média et images» a pour objectif de vous faire analyser et produire différents formats audiovisuels.

Vous êtes plongé.e.s dans plusieurs domaines :

- **la photographie** : le photoreportage, la publicité...
- **l'audiovisuel** : le film, le court-métrage, le reportage, le documentaire, les animés...
- **le sonore** : l'émission radio, la chronique radio, les podcasts...

En cinquième secondaire, différents projets vous sont proposés afin d'acquérir certaines bases médiatiques, une certaine confiance en vous, en vos capacités d'expression en tout genre et de créer une cohésion de groupe. Parmi les projets, le roman-photo, le court-métrage, le podcast, etc. Des sorties dans le cadre du cours et de la découverte des différents formats audiovisuels seront aussi organisées.

En sixième secondaire, grâce à l'expérience acquise durant la cinquième, nous développons ensemble un projet plus approfondi qui allie la maîtrise de la langue française, une exploration des arts dramatiques et une production médiatique. Vous découvrez l'univers de la prise de parole et vous apprenez à pouvoir vous exprimer avec plus d'assurance devant une assemblée. Vous pratiquez simultanément plusieurs activités d'improvisation théâtrale afin de créer des liens avec le groupe et d'avancer avec confiance dans ce cours. Votre parcours est ponctué par des sorties au théâtre, au cinéma, etc. Vous partez à la rencontre de photographes, de journalistes, de réalisateurs. Et bien d'autres...

Enfin, vous développez votre propre média et vous êtes amenés à enquêter sur plusieurs problématiques de société.

HISTOIRE COMPLEMENT



L'AC Histoire, ou "Histoire +2", c'est avant tout un cours pas comme les autres...!

Une grande place y est laissée **à la recherche d'informations dans divers types de sources**, au travail en équipe, à l'échange, ainsi qu'aux sorties...

Nous avons, en outre, l'opportunité d'y aborder des thématiques que nous n'avons pas l'occasion, faute de temps, de traiter dans le cours général de deux heures.

En 5e, de même qu'en 6e, l'année est divisée en "parcours" envisagés selon **des angles d'approche très variés: la "liberté", la "modernité" ou encore, "la propagande", "la résistance"**, sont autant de sujets qui permettent de faire un lien entre le passé et l'actualité.

Chaque "parcours" est l'occasion d'éveiller les élèves à la culture, au patrimoine - un parcours consacré à l'art nouveau et l'art déco bruxellois par exemple est proposé - mais aussi de les amener à aiguïser **leur esprit critique** et à faire des choix en tant que jeunes adultes responsables, conscients du monde qui les entoure et sensibilisés aux multiples enjeux sociétaux.

Alors, prêts pour deux années de découvertes en tous genres...?



LES OPTIONS DE LA TT SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES

Psychopédagogie

Nous tenterons de découvrir les champs d'applications de la psychologie, de prendre conscience du caractère scientifique et rigoureux de cette démarche.

Nous essayerons de favoriser une meilleure connaissance de soi, l'acceptation de l'autre et la compréhension des comportements humains.

Questions économiques, juridiques et sociales

Le cours de QEJS a pour objectif d'analyser le fonctionnement de l'Homme dans son environnement économique, social et juridique.

Pour se faire, nous travaillerons sur différentes problématiques :

la consommation, l'environnement naturel et social, le monde du travail, les loisirs, la famille et la justice.

Nous mobiliserons des savoirs et savoir-faire afin de mieux comprendre la vie en société pour devenir un citoyen responsable.

Le cours permettra de favoriser les capacités à:

- passer de la perception spontanée de phénomènes humains à une analyse rigoureuse et une étude diversifiée.
- réaliser de manière autonome des choix raisonnés en tant que personne.
- d'étudier de nouveaux concepts propres aux sciences sociales, aux sciences économiques et au droit.
- communiquer à un public en veillant à la valeur socio-éducative des messages transmis.

Au menu, nous aborderons les thèmes suivants: le marché économique et la consommation, le monde du travail et des entreprises, le monde judiciaire et pénitentiaire, le fonctionnement de la sécurité sociale, le monde politique, les inégalités entre les hommes et les femmes, l'évolution de la famille (mariage, divorce et adoption) ou encore la problématique du logement.

LES OPTIONS DE LA TT SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES



Biologie

Pour de futurs étudiants envisageant d'entreprendre des études supérieures permettant des "contacts humains", (Sciences de la santé, Psycho, Enseignement, ...), il est extrêmement intéressant de connaître "de l'intérieur" cet être vivant si particulier qu'est un Être Humain. Nous étudierons "comment il est construit", pour savoir et comprendre "comment il fonctionne" et (si possible) le maintenir en bonne santé.

Quelques exemples: quelques notions sur l'histoire de l'Humanité, les spécificités de l'Homme (et la Femme) par rapport aux autres animaux, (bipédie, ...) les nutriments et les mécanismes de la digestion, la structure du squelette, le fonctionnement du système reproducteur, puis le déroulement d'une grossesse et d'un accouchement, que sont et à quoi servent les hormones, les effets des drogues (et de certains médicaments) sur l'organisme, ce qui cause et comment traiter certaines pathologies telles que le cancer, ...

Une large place est laissée aux questions posées par les élèves, afin de les développer et d'y répondre du point de vue "biomédical". Selon les classes et les années, il arrive que se posent des questions sur "le sens de la Vie ... et de la Mort".

Anatomie

L'Activité Complémentaire Anatomie s'adresse aux élèves intéressés par la Biologie Humaine, et qui souhaitent aller plus loin dans leurs connaissances. Il a pour objectif de connaître plus en détail l'anatomie des systèmes et le fonctionnement des organes (la physiologie): découvrir le cerveau et le système nerveux, comprendre le fonctionnement des organes des sens, l'organisation et les qualités du système musculaire, la structure du système circulatoire, le fonctionnement du cœur.

Ce cours aborde des notions de pathologie et de thérapie (les accidents squelettiques, les principales maladies cardiovasculaires, les dons et les transplantations d'organes, les possibilités de soins offerts par la médecine moderne, ...)

Comme en Biologie, une large place est laissée aux questions posées par les élèves, afin de les développer et d'y répondre du point de vue "biomédical".



LES OPTIONS DE LA TT SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES

Expression orale

Objectifs du cours d'expression orale en 5° et 6° TT :

- Explorer toutes les richesses du langage verbal (ou non verbal), et s'exercer à utiliser les mots justes, les tons adaptés aux différentes situations que les élèves rencontreront dans leurs futurs métiers, basés sur les relations humaines.
- Dépasser ses appréhensions et prendre de l'assurance pour faire face à un public et oser présenter des idées, des convictions, des arguments, mais aussi des émotions, des doutes, des questions, des demandes, des ressentis.
- Apprendre les codes et habitudes des dialogues de théâtre, des avis argumentés, des textes poétiques, énonciatifs, descriptifs, publicitaires, administratifs et journalistiques (écrits et/ou oraux).
- Organiser ses interventions par une réflexion logique (en passant par des supports écrits). Rechercher les informations adéquates et les vérifier avant de les diffuser.
- Chercher à enrichir les débats par des arguments pertinents mais aussi des exemples concrets.
- Prendre le temps d'écouter l'autre pour privilégier le dialogue et le sens social.
- S'atteler enfin et surtout à laisser libre cours à l'imagination et la créativité.

Education artistique

Le cours d'éducation artistique a pour objectif de mener l'élève à une découverte et une perception par les sens de son environnement proche et multiculturel. Il permet également à l'élève de s'épanouir et de développer des compétences lui permettant de devenir un citoyen responsable au sein de la société en communiquant ses émotions et son esprit critique.

Il a également pour but de faire acquérir à l'élève des notions plastiques, techniques et artistiques et de faire développer l'observation, l'imagination ainsi que l'approche gestuelle et technique. Il s'agit donc de passer dans un premier temps par des recherches, des expérimentations techniques afin d'acquérir les notions plastiques, techniques,... pour les réutiliser dans le travail final.

Celui-ci visera à utiliser au mieux l'adéquation entre l'expression personnelle et les outils mis à la disposition de l'étudiant. L'élève apprendra à poser ses propres choix plastique et à les justifier. L'élève apprendra également à perfectionner sa technique de dessin en manipulant différents médiums. Le cours est un moyen pour l'élève de s'exprimer à travers l'art et de faire un lien avec le monde qui l'entoure.



LES OPTIONS DE LA TT SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES

Math 4h

Le cours de math 4h est la continuité logique du cours de quatrième. Il nécessite la compréhension des notions vues précédemment.

C'est un cours de base qui suffit pour pouvoir entamer des études supérieures dans lesquelles les mathématiques sont encore présentes.

Math 2h

Le cours de mathématiques de 5/6TT 2h essaie, à travers le programme, d'amener l'élève à réfléchir au monde qui nous entoure et à représenter les notions (formules, modèles, constructions, graphiques, diagrammes).

Au-delà de la connaissance des nombres, des mesures, des structures, des opérations fondamentales et des présentations mathématiques de base, l'élève devra développer une sensibilité aux problèmes auxquels les mathématiques peuvent apporter une solution.

Il sera demandé d'appliquer les principes et processus mathématiques de base dans la vie quotidienne (pouvoir analyser des diagrammes, créer un tableau d'amortissement, calculer des probabilités lors de paris).

Afin de donner les meilleures chances aux élèves lors de leurs futures études supérieures, une grosse partie du cours sera consacrée aux statistiques à une et deux variables.



LES OPTIONS DE LA TQ

AGENT D'EDUCATION

La section « Agent d'éducation » s'inscrit **dans le secteur « Services aux personnes »** aux côtés d'autres options comme « Techniques sociales » (non qualifiant) et « animateur » (qualifiant). Ici, c'est une filière de qualification technique. Dans ce contexte, il semble important que l'élève soit sensible ou du moins porte un intérêt réel aux problèmes humains et sociaux.

Avant son inscription, **chaque élève, candidat à la section, est rencontré par un conseil d'admission** qui a pour objet de confirmer si les motivations de l'élève correspondent bien au profil de la section.

Cette filière d'étude permet à l'élève :

1. D'acquérir les connaissances (formation optionnelle) et l'expérience (stages) nécessaires à l'insertion dans la vie professionnelle. S'il satisfait aux exigences de cette formation optionnelle (réussite dans les cours d'option, du stage et présentation d'un travail de qualification), l'élève obtient un certificat qui le rend apte à travailler comme « Educateur spécialisé A2 ».

Les champs d'activités dans lesquels il peut exercer sont nombreux. Citons l'aide à la jeunesse, l'aide aux personnes handicapées, la petite enfance, les personnes âgées, l'enseignement, les mouvements associatifs (école de devoirs, maison de jeunes).

2. D'acquérir, via la formation générale et optionnelle, le « Certificat d'enseignement secondaire supérieur » (CESS) donnant accès à l'enseignement supérieur.

LES OPTIONS DE LA TQ AGENT D'EDUCATION



Les principales exigences de la section

L'élève doit être :

- capable d'un travail régulier et avoir une bonne résistance physique.
- prêt à un travail sur lui-même (les expériences vécues dans la formation optionnelle et lors des stages conduisent souvent à des remises en question personnelles parfois déstabilisantes).
- prêt à s'impliquer dans des expériences pratiques, être capable d'initiatives et de prise de responsabilités.

L'élève devra également fournir un brevet de natation pour attester de son aptitude à nager.

Les perspectives d'études supérieures

1. Les filières idéales:

(bonnes bases dans les cours généraux et en option, expérience pratique via les stages, capacités d'analyse face à la situations vécues)

- Éducateur
- Instituteur(trice) maternelle et primaire
- Assistant(e) social(e)
- Spécialisation dans un domaine particulier d'aide aux personnes (psychomotricité, personnes âgées)

2. Les filières envisageables:

(très bonnes notes en formation générale)

- Assistant en psychologie
- Logopédie
- Ergothérapie
- Infirmier(e)

3. Les filières moins accessibles:

(sans passerelle ou année de mise à niveau)

- Enseignement universitaire : psychologie, sociologie, communication,...

PLAN DES OPTIONS ORGANISEES À L'ISND

1er formation commune			
2eme année formation commune et 2eme différenciée			
2eme Supplémentaire (éventuellement)			
TRANSITION		QUALIFICATION	
3eme et 4eme années		3eme et 4eme années	
Enseignement général	Enseignement technique	Enseignement technique	Enseignement professionnel
Latin 4h Sciences 3h/5h Sciences éco 4h Sciences sociales 4h Anglais 2h/4h Ed. physique 2h/4h	Option groupée: Sciences sociales et éducatives 7h	Option groupée: Agent d'éducation en quatrième 16h	N'existe pas à l'ISND
5eme et 6eme années		5eme et 6eme années	
Latin 4h Sciences 3h/5h Sciences éco 4h Sciences sociales 4h Math 4h/6h/8h Anglais 2h/4h Ed. physique 2h/4h Histoire 2h/4h + AC 2h	Option groupée: Sciences sociales et éducatives 12h - Choix: Math 2h/4h Ed. physique 2h/4h Ed. artistique 2h/0h	Option groupée: Agent d'éducation au D3 16h	N'existe pas à l'ISND
CESS	CESS	CESS + CQ6	CE6P CESS avec une 7ème année
Etudes supérieures ou vie active			

COMMENT CHOISIR SON OPTION EN 7 ÉTAPES ?



01



Rencontre avec la direction

La direction et la conseillère d'orientation viennent présenter les options aux élèves en classe durant une heure de cours.

02



Réunion des parents

Lors d'une soirée d'information, les parents sont invités avec leur enfant à rencontrer les enseignants afin de découvrir les options.

03



Formulaire à compléter

Un formulaire de choix d'option est à compléter obligatoirement avec deux choix provisoires.

04



Conseil d'orientation

L'ensemble des professeurs se réunit afin de valider ou non les choix provisoires.

05



Remise de l'avis du conseil

Lors du second semestre, l'avis du conseil d'orientation vous est remis afin de pouvoir réfléchir au choix définitif.

06



Avis du conseil de classe

Lors du conseil de classe de fin d'année, les professeurs formulent un dernier avis afin de valider ou non le choix d'option en fonction des résultats scolaires.

07



Choix définitif

Un choix définitif est à prendre début juillet lors de la remise du bulletin avec le titulaire.



**POUR LA DÉCOUVERTE
DES OPTIONS EN VIDÉO...**

**RENDEZ-VOUS SUR NOTRE
SITE WEB**

WWW.ISND.BE



INSTITUT DES SOEURS DE NOTRE-DAME

Rue de Veeweyde, 40
1070 Anderlecht



02/521 04 41



informations@isnd.be